

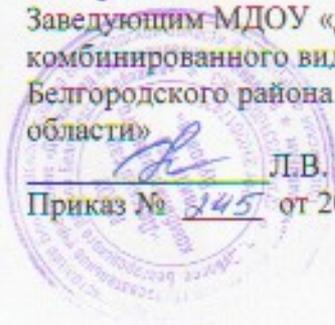
**Принято:**

Педагогическим советом МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8 п. Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»  
Протокол №2 от 20.11.2023г.

**Утверждено:**

Заведующим МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8 п. Дубовое  
Белгородского района Белгородской  
области»

  
Л.В. Корнилова  
Приказ № 245 от 20.11.2023 г.



**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного**  
**возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое**  
**Белгородского района Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее - ДОО) в соответствии с основными нормативными документами:

Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г),

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048),

Методическими рекомендациями министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и иными локальными актами различных уровней.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) в ДОО, ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на оценку их индивидуального развития, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития, образовательных достижений, эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом и рассматриваются на его заседании, утверждаются приказом заведующего ДОО.

## **2. Цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

2.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на изучение его деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Целью системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста является выявление особенностей и динамики развития каждого ребенка, составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- сбор информации об индивидуальном развитии ребенка;
- индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) позволяет фиксировать:

- уровень актуального развития ребенка и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## 2.5. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип последовательности и преемственности диагностики - проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) ребенка, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

## 2.6. Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется

эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

### **3. Организация оценки индивидуального развития детей**

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (за исключением времени, отведенного на сон).

3.3. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Оцениваются основные сферы инициативы ребенка:

-**творческая инициатива** - включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

-**инициатива как целеполагание и волевое усилие** - включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, аппликацию, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

-**коммуникативная инициатива** - включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

-**познавательная инициатива (любопытность)** - включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- **двигательная инициатива** - естественная потребность детей в движении, наблюдение за различными формами двигательной активности.

Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с общими сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на 3 качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона.

3.4. Каждую сферу инициативы педагоги оценивают (наблюдают) через конкретные виды культурной практики ребенка: творческую инициативу - через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие - через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу - через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу - через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся

педагогами в нормативную карту развития (Приложение №1).

3.6. Карта развития на каждого ребенка заполняется воспитателем 3 раза в год:

- первый раз - по прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у педагога сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период;

- второй раз - в середине года (в январе-феврале), также на основе наблюдений предшествующего месяца;

- третий раз - в конце года (май), показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

3.7. Карта развития заполняется критериями:

- «обычно» (или зеленый) (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);

- «изредка» (или желтый) (когда качество проявляется время от времени);

- «никогда» (или красный) (когда качество проявляется никогда).

3.8. Педагогическая диагностика с использованием «Карт развития» может быть дополнена формализованными наблюдениями педагогов за повседневной-бытовой жизнью детей.

3.9. Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется педагогом группы на каждого воспитанника, начиная со второй младшей группы (для детей с 3-х лет на бумажном и (или) электронном носителях).

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

3.11. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.13. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

#### **4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого из них ситуации успеха;

- ознакомление с итогами обследования ребенка соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;

- качество проведения обследования ребенка;

- доказательность выводов по итогам диагностирования;

- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

4.2. Педагоги всех возрастных групп и специалисты детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведением текущего и оперативного контроля;
- посещением образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности, обсуждение результатов с педагогом.

## **6. Отчетность**

6.1. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке и передаче сторонним лицам.

6.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты образовательного учреждения в конце учебного года сдают аналитические отчеты по результатам оценки индивидуального развития детей группы старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, рекомендации по педагогическому проектированию проблемных областей и задач на следующий учебный год.

## **7. Документация**

7.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов группы до окончания срока их пребывания в ДОО. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом ДОО и утверждается приказом заведующего.

8.2. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Учреждения.