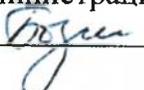


Согласовано:

начальник Управления образования
администрации Белгородского района

 Н.А Бозина

Утверждено:

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 8 п. Дубовое»

Л.В. Корнилаева

Приказ № 223 от 20.10.2023г.



Принято

на заседании Управляющего совета

Протокол № 4 от 12.10.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое

Белгородского района Белгородской области»

на 2023 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	
Пояснительная записка	3
1.1. Паспорт программы развития	5
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	12
РАЗДЕЛ II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды ДОО	18
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внутренней среды ДОО	20
2.2.1 Анализ безопасности образовательного процесса	20
2.2.2. Анализ кадрового ресурса	21
2.2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ	24
2.2.4. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода за детьми	28
2.2.5. Анализ управления инновационной деятельностью в МДОУ	38
2.2.6. Анализ структуры управления МДОУ	39
2.2.7. Анализ материально - технического и финансового обеспечения МДОУ	41
2.2.8. Внутренняя оценка качества образования	42
2.2.9. Выводы по результатам реализации Программы развития на 2019-2023 гг.	42
РАЗДЕЛ III. SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	44
РАЗДЕЛ IV. Концептуальное обоснование программы развития	47
4.1. Миссия дошкольного учреждения	50
4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	50
4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	51
РАЗДЕЛ V. Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций	54
РАЗДЕЛ VI. Стратегия и тактика перехода ДОО к обновленному состоянию	56
РАЗДЕЛ VII. Механизмы реализации Программы развития	57
7.1. Механизм реализации Программы	59
7.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	61
7.3. План график реализации проектов	65
РАЗДЕЛ VIII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	67
8.1. Ожидаемые конечные результаты Программы развития. Повышение качества дошкольного образования	67
8.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2023-2027 гг.	69
8.3. Система организации руководства и контроля за ходом реализации Программы	72
8.4. Управление процессом реализации Программы развития	72
РАЗДЕЛ IX. Описание мер регулирования и управление рисками	73

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» на 2023-2027 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое» (далее - МДОУ) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Тактика образовательной деятельности в системе дошкольного образования направлена на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДОО) реализуемый в настоящее время, отражает согласованные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Специфика программы развития МДОУ состоит в следующем:

Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» на 2023-2027 годы (далее - Программа)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основания для разработки Программы	Выполнение требований: - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: - Корнилаева Л.В., заведующий МДОУ; - Комнатная Ю.С., старший воспитатель; - Дикова Т.Ф., старший воспитатель; - Буланцева И.Л., воспитатель; - Денежко М.В., учитель-дефектолог, председатель профсоюзного комитета; - Молчанова Е.В., педагог – психолог; - Тимшина Н.Е., музыкальный руководитель, - Букша И.В., старшая медсестра; - Калинина Н.Л., председатель Управляющего совета МДОУ; - Рябцева Н.В., заведующий по АХЧ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое»: педагоги, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
Нормативно - правовая база Программы	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384). - Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31. - План основных мероприятий до 2026 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018). - Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования. -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. -Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544-н. -Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от

	<ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»-Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 года № 305-р-Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп)-Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп-Инструктивные и информационно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), министерства образования Белгородской области-Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5-Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА-Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635-Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 января 2017
--	---

	<p>- Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531)</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 года №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»</p> <p>-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»</p> <p>-Локальные акты</p> <p>-Лицензия на осуществление образовательной деятельности в ДОО от 24.04.2015г. № 6691 серия 31Л01 № 0001351</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно - нравственных ценностей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путём обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ. 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. 3. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. 4. Создание условий для формирования предпосылок финансово-экономической грамотности дошкольников посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий 5. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.

	<p>6. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>7. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование МДОУ - Функционирование внутренней системы оценки качества образования. - Высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами). - Переход на ФОП ДО. - Увеличение педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории до 75%. - Высокий уровень информационной компетентности сотрудников МДОУ. - Участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов регионального и муниципального уровней. - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МДОУ. - Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). - Повышение эффективности оздоровления воспитанников МДОУ до 90%. - Высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг до 95%. - Созданы условия для развития у дошкольников чувства патриотизма на основе обогащения их представлений об истории, культуре, природе родного края, сохранения и развития культурных традиций родного поселка, города и Белгородской области в целом. - Материально-техническая база МДОУ в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. - Включение МДОУ в процессы инновационного развития а

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап - подготовительный с 02.10.2023 г. по 31.08.2024 г.: Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. - Выявление проблемных зон и «точек роста» - Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. - Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами - Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы. <p>II этап - основной - 01.09.2024 - 31.08.2027 гг.: Цель: реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; - Корректировка <p>III этап - обобщающий - 01.08.2027 г. по 31.12.2027 г. Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. - Анализ результатов реализации Программы. - Представление аналитических материалов на Педсовете, - Управляющем совете, размещение на сайте ДОО.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДОУ функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования. - 98% родителей воспитанников и 100% педагогов МДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. - 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии. - Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. - 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации. - Не менее 75 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям. - Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети - педагоги - родители». - Материально-техническая база МДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на не менее 90%, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, изменена их внутренняя позиция в отношении обязательств детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей. - Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг, участия МДОУ в грантовых конкурсах и т.д.).</p>
<p>Контроль и координация Программы</p>	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Белгородский район» Белгородской области.</p> <p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией программы осуществляет коллегиальные органы управления МДОУ, администрация МДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

1. Общие сведения	
Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое».
Учредитель	Муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.
Сайт дошкольного образовательного учреждения	http://ds.8uobr.ru
E-mail	ds8uobr@mail.ru
Адрес	308501, Белгородская область, Белгородский район п. Дубовое, ул. Ягодная, 7
Телефон (факс):	(84722) 39-87-86
Фамилия, имя, отчество руководителя	Корнилаева Любовь Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 6691 серия 31ЛО1 № 0001351 от 24.04.2015 г., выданная департаментом образования Белгородской области) Приложение № 1 к лицензии от (№ 6691 серия 31ЛО1 № 0001351 серия 31ПО1 № 0002911 Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-001389 от 04.10.2013 г., серия ЛО 31 №0000875, Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области)
Историческое становление ДООУ	1978 г. - открытие Детского сада – ясли совхоза «Дубовое» на 140 мест; 1988 г. - Детского сада – ясли совхоза «Дубовое» расширился на 240 мест (на основании решения исполкома Белгородского района Совета народных депутатов Белгородской области №547 от 31.10.1988г); 1992г. - с 01.09.92 г. Детский сад – ясли совхоза «Дубовое» передан на баланс местных Советов, учреждению присвоен порядковый номер «Детский сад №8 п. Дубовое» (постановление №127 от 27.08.1992г. Малый совет Белгородского района совета народных депутатов «О передачи некоторых дошкольных учреждений на баланс местных советов»);

	<p>1997г.– «Детский сад №8 п.Дубовое» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 п. Дубовое»;</p> <p>2007г. -муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 п.Дубовое» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего №8 п.Дубовое» (Приказ управления образования и науки Белгородской области» «О государственной аккредитации образовательных учреждений Белгородской области» №1518 от 29.06.2007г.);</p> <p>2011-2012 г. – капитальный ремонт;</p> <p>2012г. - распоряжение администрации Белгородского района №747 от 25 апреля 2012г. «О вводе в эксплуатацию «Детский сад общеразвивающего №8 п.Дубовое» после капитального ремонта 03.05.2013г.;</p> <p>2013г. –муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего №8 п. Дубовое» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое» (на основании постановлением администрации Белгородского района Белгородской области» №69 от 29.05.13г. «О регистрации уставов муниципальных дошкольных образовательных учреждений»).</p>
2. Управление	
<p>Формы государственно- общественного управления</p>	<p>1. Управляющий совет 2. Педагогический совет 3. Общее собрание работников</p>
<p>Инновационные идеи Программы развития</p>	<p>Инновационная деятельность по проблеме: «Апробация технологии интеллектуально -творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Инновационная проектная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) 2021 – 2024 г.</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется <u>информационно-ресурсное управление</u>: -сайт МОУ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -электронная почта -электронная цифровая подпись Обеспечивает <i>ресурсно-информационную открытость</i> образовательного учреждения через сайты: <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство -Избирательная комиссия Белгородской области -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): https://bus.gov.ru - Электронный маркет - Меркурий - Россельхознадзор - ГИС «Электроэффективность» - Портал государственных услуг Российской Федерации
3. Ресурсная база	
<p>Тип здания его состояние</p>	<p>МДОУ расположено внутри жилого комплекса поселка Дубовое по улице Ягодная в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.</p> <p>Ближайшее окружение – МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», Дворец культуры п. Дубовое, медицинская амбулатория, храм в честь иконы Божьей Матери «Спарительницы хлебов», муниципальная библиотека Белгородского района. Такое удобное расположение даёт нам возможность создавать благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка и близлежащих территорий.</p> <p>В МДОУ функционируют 17 групп, из них: 12 групп (общеразвивающей и комбинированной направленности), 3 группы компенсирующей направленности и 2 группы кратковременного пребывания. Группы включают в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. А также кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (с 2-мя изоляторами), музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, тренажерный зал, сенсорная комната, центр конструирования и робототехники «Инженерная галактика», пищеблок, прачечный блок, кабинет заведующего по АХЧ, кабинет кастелянши, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище. На территории детского сада размещены: 14 игровых площадок для</p>

	<p>прогулок детей, спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, яма с песком для прыжков.</p> <p>По периметру здания установлены 12 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и территорию МДОУ. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.</p> <p>МДОУ использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 12 шт. ноутбуков; • 4 шт. МФУ; • 2 шт. принтера; • 3 шт. проектора; • 10 шт. экранов; • 3 шт. музыкальных центров; • 1 шт. синтезатор; • 1 шт. интерактивная доска; • 1 шт. интерактивный пол; • 1 шт. интерактивный стол; • 1 шт. интерактивная панель; • 16 планшетов.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированных программ дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив – 46 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 2 • воспитатели – 25 • музыкальный руководитель – 2 • инструктор по физической культуре-2 • педагог-психолог — 1 • учитель-логопед – 5 • учитель-дефектолог- 2 • тьютор - 7
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<p>- первая квалификационная категория – 11 педагогов</p> <p>- высшая квалификационная категория – 6 педагогов</p>
Имеют правительственные награды	2
Имеют почетное	3

звание	
Имеют ученую степень	0
Прошли курсы повышения квалификации	100% педагогических работников
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	327
из них по возрастным группам	Младшая группа – 64 чел.; Средняя группа – 48 чел.; Старшая группа – 84 чел.; Подготовительная к школе группа – 99 чел.; Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 16 чел.; Группа компенсирующей направленности для детей с РАС и другими ментальными нарушениями – 6 чел.; ГКП – 10 чел.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	302
из них:	-84 % детей воспитываются в полных семьях; - 16 % дети разведённых родителей; - 7 % детей воспитывают одинокие мамы. <ul style="list-style-type: none"> • Военнослужащие – 34 чел. • Безработные: домохозяйки – 38 чел. не работающие – 21 чел. • Частные предприниматели – 37 чел . • Одинокие матери – 12 чел. • Многодетные семьи – 40 семей. • Работающие в Белгородском районе – 59 чел • Служащие - 68 чел. • Студенты – 7 чел. Работники бюджетной сферы – 84 чел.
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и поселка Дубовое»: <ol style="list-style-type: none"> 1. ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району; 2. МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучение отдельных предметов»; 3. ТППК Белгородского района; 4. Автономное учреждение культуры «Дубовской Дворец культуры»; 5. Центральная районная детская библиотека Белгородского района ; Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:

	<ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных центров и др.	<ul style="list-style-type: none"> -Группа кратковременного пребывания предназначена для адаптации детей от 1,5 до 3 лет в режимных моментах и образовательных ситуациях; - «Лекотека» для родителей, имеющих детей-инвалидов и ОВЗ; - Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования детьми в возрасте с 2 месяцев в форме семейного образования.
9.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p style="text-align: center;">Реализация проектов:</p> <p><u>Участники всероссийском уровне</u></p> <p>1.Иновационная проектная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) 2021 – 2024 г.</p> <p><u>Участник на муниципальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание модели самоопределения и профессиональной идентификации детей в возрасте от 5 до 16 лет на территории Белгородского района «Ступени к жизненному успеху» 2023-2024г. -«Создание видеотеки социальных роликов по формированию безопасного поведения на дорогах для трансляции на социальных объектах» 2023г.
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству педагогической профессиональной деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта - определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МДОУ, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Анализ безопасности образовательного процесса

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание МДОУ оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Разработана документация по антитеррористической защищенности, паспорт безопасности МДОУ. Имеется «Положение об организации контрольно - пропускного режима и внутриобъектного режима». Безопасность детей осуществляется на основании договора с охранным предприятием ЧОП «Защита». Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС.

2 раза в месяц в рамках графика безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей из здания. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно коллектив МДОУ участвует в районных мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.). МДОУ является участником движения «Юные помощники инспектора дорожного движения» по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Каждый год разрабатывается паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей.

На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященной ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.

С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)

План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжать реализовываться согласно обозначенным в нем срокам. Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
Система видеонаблюдения требует усовершенствования, требуют замены видеокамеры на более качественные (антитеррористическая безопасность); необходима модернизация наружного освещения (установить дополнительные уличные светильники на крыше здания (безопасность образовательного процесса).	План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжать реализовываться согласно обозначенным в нем срокам.

2.2.2. Анализ кадрового ресурса

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 65 человек, из них:

- административно-управленческий персонал (заведующий) - 1,
- педагогический персонал -46;
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал - 18,

Сведения о педагогических кадрах:

Педагогический коллектив состоит из 46 сотрудника. Из них:

- старший воспитатель - 2,
- воспитатели – 25,
- музыкальный руководитель – 2,
- инструктор по физической культуре-2,
- педагог-психолог — 2,
- учитель-логопед – 5,
- учитель-дефектолог- 2,
- тьютор – 7.

В МДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года награждены:

- 4 педагога грамотами и благодарностями управления образования Белгородского района;

-1 педагог почетной грамотой Министерства просвещения РФ;

-1 педагог нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Педагоги МДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях регионального и международного уровней.

Все педагоги МДОУ имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование - 30 человек (65%)
- среднее специальное образование - 16 человек (35%).

Основная часть педагогического коллектива имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, что говорит о высоком уровне образованности педагогического состава.

Уровень квалификации и профессиональной компетенции:

На конец 2023 года в МДОУ педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию - 6 чел. (13%);

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
- первую квалификационную категорию - 11 чел. (24%);
 - соответствие занимаемой должности – 18 чел. (39%)
 - без категории - 11 чел. (24%)- стаж работы менее 2-х лет, из них молодые специалисты - 2 чел.

Таблица 1

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Учебный год	Всего педагогов	до 25 лет	26 - 29 лет	30 - 39 лет	40 - 49 лет	50 и выше
2020-2021	43	2	1	9	12	19
2021-2022	45	5	1	7	16	16
2022-2023	46	7	2	9	14	14

Основной состав педагогов находится в возрастной категории от 40 и выше лет.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогического коллектива - педагоги в возрастной категории от 40 лет. Динамика социально - психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс самоутверждения и становления. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Наличие в коллективе педагогов с опытом работы до 3 лет способствует внедрению системы наставничества со стороны опытных педагогов. Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах. За последние 3 года в муниципальный банк данных АПО внесено три актуальных педагогических опыта.

При организации методических мероприятий основной акцент направлен на оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МДОУ и желание совместно сотрудничать. В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности должно быть ориентировано на психологическое проектирование, психологическую помощь и компетентность всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно- методической литературы. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. Обеспеченность методическими материалами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 95%.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе МДОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на более высоком уровне организовать образовательный процесс.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

По итогам мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ (май 2023г.): большинство опрошенных родителей - 94 % удовлетворены квалификацией и компетентностью педагогов, 6 % родителей считают, что по этому блоку еще есть определенные недоработки, перспектива роста и улучшения показателей.

Выводы: педагогический коллектив МДОУ отличается работоспособностью, стабильностью, инициативностью, активным участием в конкурсных мероприятиях.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>1. Недостаток практических навыков образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.</p> <p>2. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.</p>	<p>1. Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клубов, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей;</p> <p>- обобщение актуального педагогического опыта, его трансляция путем участия в семинарах, конференциях различных уровней;</p> <p>2. Часть педагогов (40%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки</p>

	педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.
Возможные риски:	
Возрастной ценз педагогов может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров.	

2.2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ

Одной из основных задач в работе МДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МДОУ созданы следующие условия:

- спортивные центры в каждой возрастной группе,
- уличная спортивная площадка,
- футбольное поле,
- беговая дорожка,
- яма с песком для прыжков
- медицинский кабинет (с 2 -мя изоляторами).

Во всех группах оборудованы спортивные центры, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программой, ФГОС ДО, СП.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, включены два инструктора по физической культуре.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- мониторинг физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закалывающих мероприятий;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное сотрудничество с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СП при организации образовательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» в МДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса.

Таблица 2

Распределение дошкольников по группам здоровья:

Год	Общее количество детей	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	376	97	25,8%	258	68,6%	18	4,8%	3	0,8%
2022	388	124	32%	248	64%	10	2,4%	6	1,6%
2023	327	121	37%	188	57,5%	13	4%	5	1,5%

По результатам мониторинга за три последних года видно, что количество воспитанников с третьей, четвертой и пятой группой здоровья остается стабильным. Это связано с тем, что в дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с инвалидностью, ОВЗ и с хроническими заболеваниями.

Для улучшения здоровья детей в соответствии с программой оздоровления проводится совместная работа медицинского персонала и инструкторов по физической культуре, позволяющая спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проводится большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

В МДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), программа витаминизации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2021-2023 годы не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» за 3 последних учебных года составил:

Таблица 3

Учебный год	% усвоения программы	
	чел.	%
2020-2021 учебный год	376	89%
2021-2022 учебный год	388	90%
2022-2023 учебный год	327	91%

За счёт роста естественной двигательной активности и целенаправленной системы физического воспитания по всем группам прослеживается постоянный ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей. Так в 2020-2021 учебном году уровень освоения основных движений и физических качеств составил 89%, что на 6% выше по сравнению с началом учебного года. В 2021-2022 учебном году - 90%, рост составил 2%. В 2022-2023 учебном году - 91%, рост составил 5%.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СП. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Реализация парциальной программы «Играйте на здоровье» направлена на ознакомление детей с элементами спортивных игры и повышению их двигательной активности. 65% детей старшего дошкольного возраста посещают кружки дополнительного образования «Мини-гандбол» и «Мини-баскетбол», что положительно сказывается и укреплении их здоровья. С 2021 года в МДОУ успешно реализовался проект «Фестиваль 4Д: дети, дружба, двор, движение», по привлечению детей и родителей к активным дворовым играм.

Инструкторами по физической культуре проводится работа по интеграции задачи по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в организованной образовательной деятельности и спортивных праздниках.

Педагоги детского сада в системе проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, длительную разминку между занятиями, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания. Комплекс оздоровительных мероприятий включает так же: воздушное закаливание, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам, игровой массаж, зрительную и дыхательную гимнастику.

В 2021 и 2022 году воспитанники 6-7 лет в ДОУ сдавали нормы ГТО.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

В профилактических целях в МДОУ используется: бактерицидные лампы и рецеркуляторы воздуха. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей - главная цель психологической службы МДОУ.

Успешная адаптация к условиям детского сада - важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

Таблица 4

Год	кол-во детей	легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	сложная степень адаптации	Дезадаптация
2020-2021 учебный год	75	21%	79%	0%	0%
2021-2022 учебный год	78	23%	77%	0%	0%
2022-2023 учебный год	70	28%	72%	0%	0%

В МДОУ большое внимание уделяется созданию комфортной доброжелательной среды. Педагогами – психологами Молчановой Е.В. и Коржук Е.Л. проводится работа по индивидуальному консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями и воспитанниками групп раннего возраста, группы кратковременного пребывания посредством проведения обучающих семинаров, тренинговых занятий. Для родителей вновь поступивших детей разработаны памятки - рекомендации, буклеты по адаптации, организации совместного досуга, соблюдения режима дня.

Выводы: система работы в МДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников детского сада к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в МДОУ;

- выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

- уровень заболеваемости стабильно остается ниже средне территориального показателя, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>1. Снижается количество дошкольников, имеющих I группу здоровья. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие III и V группы здоровья и требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>2. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физическому.</p> <p>3. Снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО</p>	<p>1. Координация деятельности психолого-педагогической службы МАДОУ и учреждений здравоохранения. Укрепление преемственных связей с учреждениями спорта, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения, что значительно отразится на мотивации сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ</p>
Возможные риски:	
<p>1. Родители (законные представители) воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физическому.</p> <p>2. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам, рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами</p>	

2.2.4. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Оказание образовательных услуг осуществляется следующими образовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Образовательная область	Программа
Обязательная часть	
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое»
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

«Познавательное развитие»	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, Мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г. А. Репринцева.- Белгород, 2017
---------------------------	--

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка с НОДА МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка ТМНР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области».

Оказание образовательной услуги в МДОУ организовано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и выстроено на приемлемых и соответствующих возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

В работе с детьми активно использовались «бережливые» и «доброжелательные технологии». Образовательная афиша, постеры детских достижений прочно нашли свое применение в каждой возрастной группе и позволили расширить образовательное пространство, включив родителей в единый образовательный процесс.

Систематически использовались в работе совместное планирование, индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности, итоговый сбор. В результате педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников. Внедрена технология «Гость группы».

В ДОО большое внимание уделяется обеспечению времени и пространства детской игры, модернизированы игровые центры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Во всех группах продолжена работа по созданию эмоционально-комфортной психологической среды.

В центре внимания педагогов прослеживается ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности воспитанников, направленного на ознакомление их с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Экологическое образование реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы». Его содержание выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы, понятие «живое», как основа экологического образования, единство живой и неживой природы, приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» природы, как основы экологического сознания. Ежегодно воспитанники участвуют в конкурсах, акциях экологической направленности: «День земли», «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Елочка, живи», «Эколята- дошколята».

Для повышения уровня речевого развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению образовательной среды, которая обеспечила разнообразную деятельность воспитанников и обогащение их речевого опыта.

Речевые центры групп были пополнены наглядными и дидактическими материалами из серии «Грамматика в картинках», «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...». Воспитателями групп систематизированы речевые игры, дидактические упражнения, создан каталог поговорок, чистоговорок, загадок. Обновлены книжные центры. Традиционно проводятся тематические мероприятия в рамках Недели книги, конкурсы литературного творчества «Читают дети о войне», «Природа Белогорья», «Есть в осени первоначальной...» и др.

С целью повышения уровня художественно-эстетического развития активно включаются современные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие, арт технологии), сюжетно-тематическое построение занятий. При планировании работы сделан акцент на региональный краеведческий компонент: тематические праздники, народные игры, народные песни. Большое внимание уделено включению воспитанников в музыкально – игровое и песенное творчество. Неоднократно воспитанники занимали призовые места в региональном и муниципальном этапе конкурса «Мозаика детства», в онлайн-конкурсах.

В группах созданы центры изобразительного творчества, способствующие развитию интереса к различным видам изобразительной деятельности.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: оснащен необходимым оборудованием спортивный и тренажерный залы, на игровых участках имеется стационарное игровое оборудование для развития физических качеств дошкольников, удовлетворения потребности в двигательной активности. Результатом работы явилась положительная динамика двигательного развития дошкольников, результативность участия в муниципальных и региональных конкурсах, Спартакиадах.

У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. Активно включаются в подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.

Таким образом, в процессе реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют итоги мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ (май 2023г.): большинство опрошенных родителей – 95,2 % - довольны качеством деятельности ДОО.

Таблица 4

Результаты педагогического мониторинга

Образовательные области	2020-2021		2021-2021		2022-2023	
	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы
Познавательное развитие	92%	8%	93%	7%	94%	6%
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%	98%	2%	96%	4%
Речевое развитие	98%	2%	92%	8%	95%	5%
Художественно - эстетическое развитие	96%	4%	92%	8%	96%	4%
Физическое развитие	98%	2%	94%	6%	95%	5%
Общий показатель	96%	4%	94%	6%	95%	5%

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и технологии отражают эффективность работы.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>1. Увеличивается количество детей с ОВЗ, инвалидностью, наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>2. Наличие в МАДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.</p>	<p>1. Расширение возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с проблемами в развитии, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.</p> <p>2. Продолжение реализации технологий проектной исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение максимального числа педагогов, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный и региональный).</p>

Готовность детей к обучению в школе

Одним из показателей качества дошкольного образования является высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

		Готов к школьному обучению	Относительно готов	Условно готов
2020-2021	78	50 (64%)	28 (36%)	0 (0%)
2021-2022	98	69 (70%)	27 (28%)	2 (2%)
2022-2023	70	52 (75%)	17 (23,6%)	1 (1,4%)

Ежегодно в целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников и уровня готовности к обучению в школе в начале и конце учебного года педагог-психолог проводит диагностическое обследование готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения на основе теста Н.Семаго и М.Семаго.

Таблица 5

Вывод: Результаты диагностики показывают неплохой уровень психологической готовности будущих первоклассников к школе.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>1. Наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с недостаточно сформированной школьной мотивацией. Не у всех ребят сформирована «внутренняя позиция школьника».</p> <p>2. Недостаточная сформированность произвольности поведения и самоконтроля.</p> <p>3. Недостаточно сформированы точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.</p>	<p>1. Решением проблемы готовности к обучению в школе является создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности.</p> <p>2. Акцент в решении проблемы должен быть сделан на просветительской работе, направленной на формирование психологической компетентности педагогов и родителей в области подготовки ребенка к обучению в школе и использовании интегрированного подхода всех участников образовательной деятельности (ребенок - родители - воспитатели - специалисты).</p>

Качество воспитания

С 01.09.2021 года в МДОУ реализуется Рабочая программа воспитания, как структурный компонент образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми младенческого, раннего и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» дошкольного возраста, направленной на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная **задача** - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей: нравственно – гражданских ценностей, семьи, труда, культуры, истории, экологических ценностей.

В МДОУ продолжается работа по созданию воспитывающей среды, позволяющей приблизить воспитательные ситуации к повседневной жизни ребенка в ситуации «здесь и сейчас»:

- патриотическое направление: значительно пополнен центр книги произведениями белгородских авторов, в каждой группе модернизированы центры «Моя малая Родина», в группах старшего дошкольного возраста созданы мини-музеи;
- физическое и оздоровительное направление: на территории учреждения оформлен центр туристической направленности, сочетающий в себе элементы оздоровительной и экологической направленности;
- познавательное направление: в группах старшего дошкольного возраста оформлены центры финансовой грамотности, в группах младшего возраста «говорящие стены» сенсорной направленности, РОЦ «Мир природы»;
- социальное направление: продолжается работа по обогащению центров ролевых и предметных игр;
- трудовое направление: модернизированы центры природы.

Реализация Рабочей программы воспитания в МДОУ с детьми проводится по направлениям воспитательной работы, предполагающим обеспечение освоения ребёнком комплекса ценностей и выполнению календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
Остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.	Ранняя профориентация в настоящее время является самым важным направлением работы ДОО. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Итоги коррекционной работы

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей, имеющих по заключению ТПМПК особые образовательные потребности (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, ТМНР). Для организации коррекционно – развивающей помощи разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, ТМНР. В 2022 -2023 учебном году функционировали группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, группа компенсирующей направленности (ресурсная группа) для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

На базе МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа в МДОУ представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в учреждении созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МДОУ. На 01.09.2023 г. общее количество детей с ОВЗ, инвалидностью – 47 человек, из них – 9 человек дети-инвалиды.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществляется с соответствии с планом работы ППк МДОУ на учебный год. Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для получения дошкольного образования. В состав консилиума входят старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре.

В рамках ППк МДОУ в 2022-2023 уч.г. на ТПМПК были представлены 51 воспитанник. По итогам деятельности ППк прослеживается положительная динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Выводы: созданные условия (материально – технические, кадровые, методические) способствовали повышению качества оказанной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с учетом их индивидуальных особенностей. Педагоги МДОУ активно использовали дистанционные технологии в работе с родителями детей данной категории.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
В соответствии с СанПиН не выделено время для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалистов.	Решение данной проблемы требует вмешательства специалистов муниципального уровня.

Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО.

До 2022 года дополнительное образование (художественно-эстетической и технической направленности) было реализовано на договорной основе МАУ ДПО ЦДО «Успех»: охват воспитанников составил 114 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году ДОО оказывает дополнительное образование на договорной основе по следующим направленностям:

- художественной;
- речевой;
- социально-гуманитарной;
- технической.

Дополнительное образование осуществляется педагогами ДОО на основе разработанных дополнительных общеобразовательных программ.

Выводы: дополнительные образовательные услуги востребованы со стороны родителей воспитанников.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
В связи с переводом МДОУ в 2023 году в режим дежурных групп не осуществляется полный охват воспитанников дополнительными общеобразовательными программами. Отсутствуют дополнительные развивающие помещения	Продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по подготовке детей к обучению в школе.

Вариативные формы дошкольного образования

В МДОУ представлены следующие вариативные формы ДО:

Группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей младшего дошкольного возраста, предназначена для адаптации детей раннего дошкольного возраста в режимных моментах и образовательной деятельности с детьми 2-3 лет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Цель: адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и развития.

Задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Продолжительность пребывания воспитанников – три раза в неделю с 9.00-12.00 ч. Организации образовательной деятельности с данной категорией воспитанников проводится по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Консультационный центр

Цель: оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

Консультационный центр для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Лекотека»

Деятельность «Лекотеки» направлена на создание и реализацию организационно-педагогических и психолого-педагогических условий сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Основным принципом деятельности «Лекотеки» является семейно-интегрированный подход, предполагающий учет в организации психолого-педагогической помощи не только особенностей ребенка, но и всей семьи в целом с

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» целью активного вовлечения родителей в развитие ребенка.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
Малая активность родителей с обращениями в Консультационный центр и «Лекотеку»	Пропаганда мероприятий, направленных на привлечение родителей в Консультационный центр и «Лекотеку». Использование дистанционных форм общения через мессенджеры, мобильные приложения, взаимодействие с родителями посредством виртуальных гостиных, онлайн - консультирования.

Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родители недостаточно удовлетворены оснащенностью территории и участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающих оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

В МДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д.

Педагоги МДОУ и учителя СОШ активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры занятий в МДОУ.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
1. Наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МДОУ.	1.Одной из приоритетных задач коллектива МДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОУ и др.).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
 Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- координирование деятельности всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

2.2.5. Анализ управления инновационной деятельностью в МДОУ

В течение последних лет в МДОУ реализуются проекты муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Таблица 6

<i>Название</i>	<i>Срок действия</i>	<i>Название</i>
Всероссийский уровень	2021 – 2024 г.	Инновационная проектная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО)
	2021 – 2023г.	Социально-образовательный проект компании HYUNDAI по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для всей семьи «Безопасная дорога»
Региональный уровень	2019 – 2020г.	Региональная ресурсная площадка «Формирование детства берегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») по направлению «Создание доброжелательного образовательного пространства ДОО
	2019 – 2020г.	Внедрение технологий бережливого управления в деятельность ДОО Белгородской области («Бережливый детский сад»)
	2019 - 2021г.	Региональная инновационная площадка «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»
Муниципальный	2019 - 2020г.	«Создание современной образовательной среды для формирования инженерного мышления и творческого развития дошкольников посредством организации деятельности ЛЕГО - центра «Инженерная

уровень		галактика» на территории МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
	2023-2024г.	Создание модели самоопределения и профессиональной идентификации детей в возрасте от 5 до 16 лет на территории Белгородского района «Ступени к жизненному успеху»
	2023г.	«Создание видеотеки социальных роликов по формированию безопасного поведения на дорогах для трансляции на социальных объектах»

Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>1. Недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму.</p> <p>2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения. Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.</p>	<p>1. Создание в МДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности.</p> <p>3. Включение большего числа родителей (законных представителей) воспитанников в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников</p>

2.2.6. Анализ структуры управления МДОУ

В МДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ и строится по принципам единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» оснащения образовательной деятельности Учреждения;

Управляющий совет- коллегиальный орган, который создается в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Компетенция Управляющего совета:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Выстроенная система управления МДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МДОУ. Выстроенная система управления МДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Перспективы развития:

1. Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. 2. Низкая активность родительской общественности.	1. Дальнейшее перестроение системы управления - организация и включение в структуру управления МДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения. 2. Расширение полномочий общественных форм управления через стабильное функционирование МДОУ
---	--

2.2.7. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам правил СП 3.1/2.4.3598-20. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный, дидактический материал.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса. Учреждение оснащено современным техническим оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства:

- компьютер - 11 шт.;
- ноутбук – 8 шт.;
- магнитофон - 5 шт.;
- принтер -4 шт.;
- МФУ – 3 шт.;
- проектор - 8 шт.;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

- рулонный переносной проекционный экран -3 шт.;
- планшет – 16 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- телевизор - 2 шт.

В МДОУ систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, специалистов. Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

Наличие официального сайта, страничек ДОО в социальных сетях «ВКонтакте» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МДОУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности учреждения, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей.

Материально-техническая база МДОУ в 2020 - 2022 учебных годах пополнилась современным оборудованием, методическими пособиями и игрушками.

Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p>1. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для ремонта фасада здания, асфальтового покрытия, капитального ремонта системы отопления, водоснабжения, приобретение учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Требуется частичное проведение ремонтных работ в группах, коридорах, местах общего пользования.</p> <p>3. Частичное соответствие дидактического и учебно-методического оборудования современным требованиям</p>	<p>1. Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия МДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом, оказание платных услуг.</p>

2.2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

За период реализации Программы развития на 2019-2023г. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования МДОУ через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации ОП ДО, АОП ДО;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценки уровня индивидуальных достижений дошкольников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
Это способствовало повышению качества образования в МДОУ, мотивации всех
участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной
системы.

2.2.9. Выводы о результатах выполнения Программы развития ДОО за 2019-2023 уч.год.:

Поставленные перед коллективом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» цели и задачи успешно выполняются в ходе реализации программы развития.

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в 2022-2023 учебном году выполнены. Плановмерно осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Возросла конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО, путем проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования, области «Физическое развитие». Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников:

- участие детей, педагогов и родителей ДОО в различных конкурсах муниципального и регионального уровня;

- участие коллектива учреждения в реализации проектов разного уровня

Показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, ежегодно.

Оснащенность предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС - 94.19%. Функционирование сайта детского сада, наличие банка информационных и научно-методических ресурсов, предоставляемых на сайте ДОО; использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников.

РАЗДЕЛ III. SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.Содержание образовательной деятельности	
<i>Анализ внутренних факторов развития МДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
<p>Стабильное функционирование МДОУ. Образовательный процесс соответствует федеральным образовательным требованиям дошкольного образования и позволяет перейти к реализации требований ФГОС. Организованы для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия со специалистами. Выпускники МДОУ поступают в массовые школы. Успешное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. Более 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию. Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития МДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании. Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий</p>	<p>Обострение конкуренции по всем видам деятельности. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию</p>
Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития МДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
<p>Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.</p>	<p>Высокий уровень заболеваемости. Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития МДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3. Кадровое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития МДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
Коллектив педагогов стабильный. Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. Система методической работы в МДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО.	Достаточно высокий процент педагогов имеющих педагогический стаж менее 2 –х лет Низкий процент аттестация педагогов. Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.
<i>Анализ внешних факторов развития МДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
Повышение квалификации на курсах переподготовки. Участие в научных семинарах и конференциях.	Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
4. Материально-техническое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития МДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
Материально-техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС. Недостаточное количество компьютерной техники. Отсутствует площадка ГТО и дорожка здоровья на улице.
<i>Анализ внешних факторов развития МДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
Обмен образовательными и управленческими	Ограниченность средств

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

технологиями между МДОУ региона и Белгородского района. Доукомплектовать оборудованием групповых комнат и уличных площадок в соответствии с ФГОС.	финансирования.
5. Финансово-хозяйственная деятельность	
<i>Анализ внутренних факторов развития МДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
Сформирована база для ведения платных образовательных услуг.	Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО.
<i>Анализ внешних факторов развития МДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
6. Система управления	
<i>Анализ внутренних факторов развития МДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	Отсутствует проектное управление. Требуется доработка механизма контроля. Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ.
Возможности	Ограничения и риски
<i>Анализ внешних факторов развития МДОУ</i>	
Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
7. Работа с родителями	
<i>Анализ внутренних факторов развития МДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Проведение совместных мероприятий с родителями. Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (более 90 %). Организация платных образовательных услуг по запросу родителей.	Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая праздники). Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ.
<i>Анализ внешних факторов развития МДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
Мониторинг потребностей семей в платных услугах. Создание системы работы с родителями. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагогов и родителей.

Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	
---	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МДОУ. Программа развития МДОУ на 2023-2027 годы призвана осуществить переход от актуального развития МДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания

Принципы, детерминированные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
- возрастная адекватность дошкольного образования;
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В 2021 году разработана Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое», календарный план воспитательной работы. Основные ценности воспитания включены в Программу развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, определены основные направления воспитательной работы ДОО, которые включены в Программу развития. Это:

Ценности **Родины и природы**, которые лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**, которые лежат в основе

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;
- деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Включение воспитательного компонента в Программу развития в части воспитания обучающихся, соответствует Конституции Российской Федерации и нашло дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию, самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

4.1 Миссия дошкольного Учреждения

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, улучшение имиджа детского сада посредством педагогического преобразования социально-образовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к воспитанникам и их родителям** детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- **по отношению к педагогическому коллективу** детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- **по отношению к системе образования** миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

4.2 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.3 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
общения - субъект

- субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет), поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах - детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области».

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

МДОУ «Детский сад компенсирующей направленности № 8 п. Дубовое» является частью образовательной системы Белгородского района.

Программа развития МДОУ «Детский сад компенсирующей направленности № 8 п. Дубовое» - локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы Учреждения и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» является портфель проектов, которые будут реализовываться в МДОУ в течение пяти лет, с октября 2023 по декабрь 2027 годы.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на ФОП и ФАОП ДО.
2. Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.
3. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.
4. Совершенствование и развитие кадрового потенциала.
5. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
б. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Цель Программы развития - создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников. Создание в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации;
- реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- включение воспитательного компонента в образовательный процесс;
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- создание условий для формирования предпосылок финансово-экономической грамотности дошкольников посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала Учреждения;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- создание сетевых проектов, участие в интернет сообществах, интернет-клубах совместно педагогов детей и родителей;
 - повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий, создание безопасной цифровой среды;
 - повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Основные этапы реализации Программы

I этап - подготовительный с 02.01.2023 г. по 31.08.2024 г.:

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи этапа:

- Анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния.
- Выявление проблемных зон и «точек роста»
- Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития.
- Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.
- Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.

II этап - основной - 01.09.2024 - 31.08.2027 гг.:

Цель: реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития

Задачи этапа:

- Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития;
- Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап - обобщающий - 01.09.2027 г. по 31.12.2027 г.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО

Задачи этапа:

- Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО.
- Анализ результатов реализации Программы.
- Представление аналитических материалов на Педсовете, Управляющем совете, размещение на сайте МДОУ.

РАЗДЕЛ VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО К ОБНОВЛЕННОМУ СОСТОЯНИЮ

Стратегическая цель Программы - обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2. Планирование, проектирование и разработка проектов

3. Реализация **портфелей проектов: «Здоровье», «Современный детский сад», «Педагог- мастер», «Мы вместе», «Детский сад и социум», «Безопасность».**

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития

В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

5. Подведение итогов реализации программы.

Задачи программы:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на основе использования современных технологий, посредством реализации портфеля проектов «Здоровье в приоритете».

2. Повышение качества и доступности современного дошкольного образования путем обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений. Создание современной и безопасной образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов «Современный детский сад».

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом посредством проекта «Педагог мастер».

4. Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка посредством портфеля проекта «Мы вместе».

5. Расширение связей с учреждениями-партнерами посредством портфеля проекта «Детский сад и партнеры».

6. Усиление антитеррористической защищенности организации посредством портфеля проекта «Безопасность».

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство за реализацией Программы осуществляет заведующий Учреждением.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
В ходе реализации Программы заведующий выполняет следующие функции:

- Осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- Осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий в установленные сроки;
- Организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает ее представление в Управление;
- Ежегодно до 1 июня предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития учредителю, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов Учреждения, родителей и т.д.) о ходе выполнения Программы через средства массовой информации, в том числе и сайт образовательной организации.

В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

7.1 Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
<p>Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов</p>	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Переход на ФОП и ФАОП ДО. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально - образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей (раннее профориентирование). Совершенствование системы работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности. Формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований (ВСОКО). Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДО. Развитие технического детского творчества, как одного из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствующего развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирующее рационализаторские и изобретательские способности. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды и материально-технического обеспечения ДО с соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Портфель проектов «Современный детский сад»</p>
<p>Совершенствование здоровьесберегающей деятельности ДОО</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, имеющих различные нарушения здоровья, на основе использования научных и современных методик и технологий.</p>	<p>Портфель проектов «Здоровье в приоритете»</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

<p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p>	<p>Портфель проектов «Педагог мастер»</p>
<p>Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>Совершенствование системы общественно-государственного управления дошкольной организации для повышения открытости образовательного учреждения. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>Портфель проектов «Мы вместе»</p>
<p>Расширение связей с учреждениями - партнерами</p>	<p>Совершенствование и обновление системы социального партнерства.</p>	<p>Портфель проектов «Детский сад и партнеры»</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Определение основных положений проведения в ДОО работы по АТЗ</p>	<p>Портфель проектов «Безопасность»</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

7.2 Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Современный детский сад»	Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействия всех участников образовательных отношений	Проект №1 «Создание инновационно - развивающей среды в интерьере в ДОО»	Модернизирована на 60% развивающая предметно-пространственная среда МДОУ, к 2027 году за рамками групповых помещений через создание полифункционального использования помещений. Разработана система по развитию познавательной, исследовательской активности, креативности и саморазвитию ребенка –дошкольника.
		Проект №2 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»	Увеличен уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с 40% до 85% к декабрю 2027 года. У дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру, им предоставлены возможности использовать свои силы в доступны видах деятельности.
		Проект №3 «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе реализации УМК «Здравствуй, мир Белогорья»	К 2024 году у 95% детей старшего дошкольного возраста сформированы: основы гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности; уважение, почитание народных традиций и национальных особенностей; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; толерантное

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

		<p>Проект № 4 «Формирование технологии реализации игровых образовательных ситуаций «Финансовая академия»</p> <p>Проект №5 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p>	<p>отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; любовь к родному краю (к родному дому, семье, детскому саду, городу); уважение к государственным символам.</p> <p>Увеличение до 90% детей 5-7 лет, принимающих активное участие в праздновании православных праздников и поддержанию православных традиций в детском саду и семье.</p> <p>К 2027 году сформирована и включена в образовательную деятельность технологии игровых образовательных ситуаций по финансовой грамотности.</p> <p>Увеличено к 2027 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования</p>
<p>Портфель проектов «Здоровье в приоритете»</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО</p>	<p>Проект №1 «Популяризация физической культуры и спорта для детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Мотивация к занятиям физкультурой и спортом детей и родителей. Увеличен к 2027 году до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

		<p>Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта воспитанников «Я + спорт = здоровье»</p>	<p>Увеличено к 2027 году до 90% охвата воспитанников с высоким уровнем физической подготовленности(силы , координации, гибкости, выносливости)</p>
		<p>Проект 3 «Обеспечение доступной и «доброжелательной» среды для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью»</p>	<p>Оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2027 году составляет 95%. Повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>
<p>Портфель проектов «Педагог мастер»</p>	<p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала ДОО</p>	<p>Проект № 1 «Через имидж - к успеху» (Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования)</p> <p>Проект № 2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МДОУ»</p> <p>Проект № 3 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МДОУ»</p> <p>Проект № 4 «Повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий; реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и</p>	<p>К 2027 году у 84% педагогов сформирован положительный имидж. До 75% охват педагогов с развитыми деловыми качествами, положительной мотивацией к успеху.</p> <p>Увеличено к 2027 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p> <p>Увеличено к 2024 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога</p> <p>Увеличено к 2027 году до 90% охвата воспитателей, использующих цифровые образовательные технологии в работе</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

		привлекательности детского сада»	
Портфель проектов «Мы вместе»	Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников	Проект № 1 «Мы вместе» (внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников)	Увеличено к 2027 году до 100% охвата родителей, принимающих активное участие в жизни ДОО
Портфель проектов «Детский сад и партнеры»	Расширение связей с учреждениями - партнерами	Проект №1 «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними
Портфель проектов «Безопасность»	Усиление антитеррористической защищенности организации	Проект №1 «Уровни террористической опасности»	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

7.3. План график реализации проектов

Портфель проектов	Проект	Сроки	Ответственные
Портфель проектов «Современный детский сад»	Проект №1 «Создание инновационно - развивающей среды в интерьере ДОО»	январь 2023 декабрь2027	Заведующий, старший воспитатель
	Проект №2 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»	январь 2023 декабрь2027	старший воспитатель, воспитатели всех групп
	Проект №3 «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе реализации УМК «Здравствуй, мир Белогорья»	январь 2023 декабрь2027	старший воспитатель, педагог-психолог воспитатели всех
	Проект № 4 «Формирование технологии реализации игровых образовательных ситуаций «Финансовая академия»	январь 2023 декабрь2027	старший воспитатель, воспитатели всех групп
	Проект №5 Усовершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	январь 2023 декабрь2027	Заведующий, старший воспитатель
Портфель проектов «Здоровье в приоритете»	Проект № 1 «Популяризация физической культуры и спорта для детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	январь 2023 декабрь2025	старший воспитатель инструктор по физкультуре
	Проект № 2 «Популяризация физической культуры и спорта воспитанников «Я + спорт= здоровье»	январь 2023 декабрь2027	старший воспитатель инструктор по физкультуре
	Проект № 3 «Обеспечение доступной и «доброжелательной» среды для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью»	январь 2023 декабрь2027	старший воспитатель педагог-психолог, учитель-логопед
Портфель проектов «Педагог мастер»	Проект №1 «Через имидж - к успеху» (Разработка и апробация моделируемой	январь 2023	старший воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	профессиональной среды педагога дошкольного образования)	декабрь 2027	воспитатели всех групп
	Проект № 2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МДОУ»	январь 2023 декабрь 2027	старший воспитатель, воспитатели всех групп, специалисты ДОО
	Проект № 3 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МДОУ»	январь 2023 декабрь 2027	старший воспитатель, воспитатели всех групп
	Проект № 4 «Повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий; реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	январь 2023 декабрь 2027	старший воспитатель, воспитатели всех групп
Портфель проектов «Мы вместе»	Проект №1 «Мы вместе» (внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями)	январь 2023 декабрь 2027	старший воспитатель, воспитатели всех групп
Портфель проектов «Безопасность»	Проект № 1 «Разработка плана мероприятий по исполнению П. и плана действий при установление уровней террористической опасности»	2023 года	Заведующий , заместитель заведующего по АХЧ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

**РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ**

8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

Повышение качества дошкольного образования

- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -98%;
- разработаны и реализуются ОП ДО, соответствующие ФОП и ФАОП ДО;
- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%;
- число воспитанников (от 2 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%;
- созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%;
- число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 90%;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 100%;
- обеспечение кабинетов персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi увеличено на 40 %
- сформированы начальные представления о нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему через деятельность детского движения ЮПИДы, «Эколята».

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

- увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;

- число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 85%;

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

- число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%;
- число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 100%;
- число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 75%;
- 100 % сотрудников используют цифровые образовательные ресурсы в работе с дошкольниками

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

- внедрение новых методов взаимодействия с семьей;

Расширение связей с учреждениями-партнерами

- разработка программы взаимодействия детского сада с социальными институтами Белгородского района, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования;
- повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения;
- расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.

Усиление антитеррористической защищенности организации

- Отсутствие происшествий на территории организации;
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

• **8.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации**

Программы развития на 2023-2027 год

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2023	2024	2025	2026	2027
Портфель проектов «Современный детский сад»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	Средний	выше среднего	Выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	90	93	95	97	99
Динамика показателей оценки качества	%	85	87	89	91	100
Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	60	65	70	75	80
Число воспитанников, демонстрирующих высокую готовность к обучению в школе(с 1-ми 2-м уровнем)	%	65	67	70	75	80
Количество реализованных общих внутрисадовых мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	%	75	80	85	90	100
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования	%	75	80	85	87	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в систему поддержки профессионального самоопределения детей	%	70	75	80	85	90

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в систему формирования первоначальных знаний финансовой грамотности	%	70	75	80	85	90
Охват детей дошкольного возраста из заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	%	80	85	87	90	95
Охват воспитанников с ОВЗ для которых созданы условия для успешной социализации	%	80	85	90	95	100
Охват детей старшего дошкольного возраста вовлеченных в процесс реализации системы мероприятий	%	80	85	90	95	100
Число воспитанников, занятых в системе Дополнительного образования	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством	%	92	93	95	97	100
Портфель проектов «Здоровье в приоритете»						
Число детей, с II группами здоровья	%	54	58	60	63	65
Число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	70	75	80	87	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	85	90	92	95	98
Портфель проектов «Педагог мастер»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	93	95	97	100
Уровень профессиональной компетенции Коллектива	%	75	78	81	95	98

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и	%	56	63	65	68	70
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	65	68	70	75	80
Портфель проектов «Мы вместе»						
Охват родителей воспитанников вовлеченных в реализацию образовательный процесс	%	73	75	77	79	80
Охват родителей детей дошкольного возраста Консультационного центра	Количество	35	37	40	45	48
Охват вовлечения в реализацию системы взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	50	55	58	60	65
Проект «Детский сад и партнеры»						
Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	выше	Выше	выше	высокий
Охват вовлечения в реализацию системы взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	35	40	42	45	50
Проект «Безопасность»						
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	кол-во	-	-	-	-	-

8.3 Система организации руководства и контроля за ходом реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ. Программа развития МДОУ на является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы;

- новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - Управлением образования администрации Белгородского района. Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим общему собранию работников МДОУ в августе.

8.4 Управление процессом реализации Программы развития

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них:

Заведующий МДОУ	• Информирование субъектов образовательного процесса МДОУ о ходе реализации программы.
------------------------	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы коллегиальных органов. • Эффективное использование кадрового потенциала. • Финансовое обеспечение программы развития. • Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно - правового и финансового обеспечения процессов развития.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка анализа работы МДОУ в режиме развития; • Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); • Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации лично ориентированного подхода; • Контроль деятельности педагогов; • Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
Старшая медсестра	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МДОУ. • Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями.
Заместитель заведующего по АХЧ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы. • Организация работы по совершенствованию материально технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройству помещений и территории. • Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

РАЗДЕЛ IX. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово - экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы
2. Нормативно - правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно - правовых актов, координирующих мероприятия Программы
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы
4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной Организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого Взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров